

SEQUÊNCIA DIDÁTICA
**DEMOCRACIA E
PARTICIPAÇÃO**

**QUINTO
MOMENTO**



EXISTE SOMENTE UM TIPO DE DEMOCRACIA?

A importância da participação popular nas tomadas de decisões políticas

O objetivo desta proposta é compreender a importância da participação popular nas tomadas de decisões políticas relativas à gestão da cidade em que os alunos e as alunas vivem, bem como pensar formas de promover essa participação, buscando ampliar a noção de cidadania que os alunos e as alunas trazem consigo. Da mesma maneira, a dinâmica proposta pretende evidenciar como as políticas públicas promovidas pelos governos impactam a realidade local, inserindo os alunos e alunas como sujeitos políticos ativos neste processo, evidenciando seu papel como cidadão.

Possibilidades Interdisciplinares

Filosofia

Geografia

História

Sociologia

Competências e habilidades do ENEM abarcadas nesta atividade:

Ciências humanas e suas tecnologias

Competência de área 2 - Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder;

H10 - Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.

Competências e habilidades do ENEM abarcadas nesta atividade:

Ciências humanas e suas tecnologias

Competência de área 5 - Utilizar os conhecimentos históricos para compreender e valorizar os fundamentos da cidadania e da democracia, favorecendo uma atuação consciente do indivíduo na sociedade;

H23 - Analisar a importância dos valores éticos na estruturação política das sociedades;

H24 - Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades;

H25 - Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Preparação:

Para aplicar a sequência didática proposta, os(as) professores(as) devem ter conhecimento sobre o conceito de “democracia” e duas de suas variáveis: a democracia representativa e a democracia participativa. Em linhas gerais, o(a) professor(a) deve estabelecer as semelhanças e as diferenças existentes no exercício da cidadania nesses dois sistemas políticos distintos.

Assim, quanto à democracia representativa é preciso entender que consiste num modelo político adotado em diversos países, inclusive no Brasil, e que se baseia na ideia de que os cidadãos elegem, através do voto, aquelas pessoas que melhor possam administrar, estabelecer e executar os interesses da população.

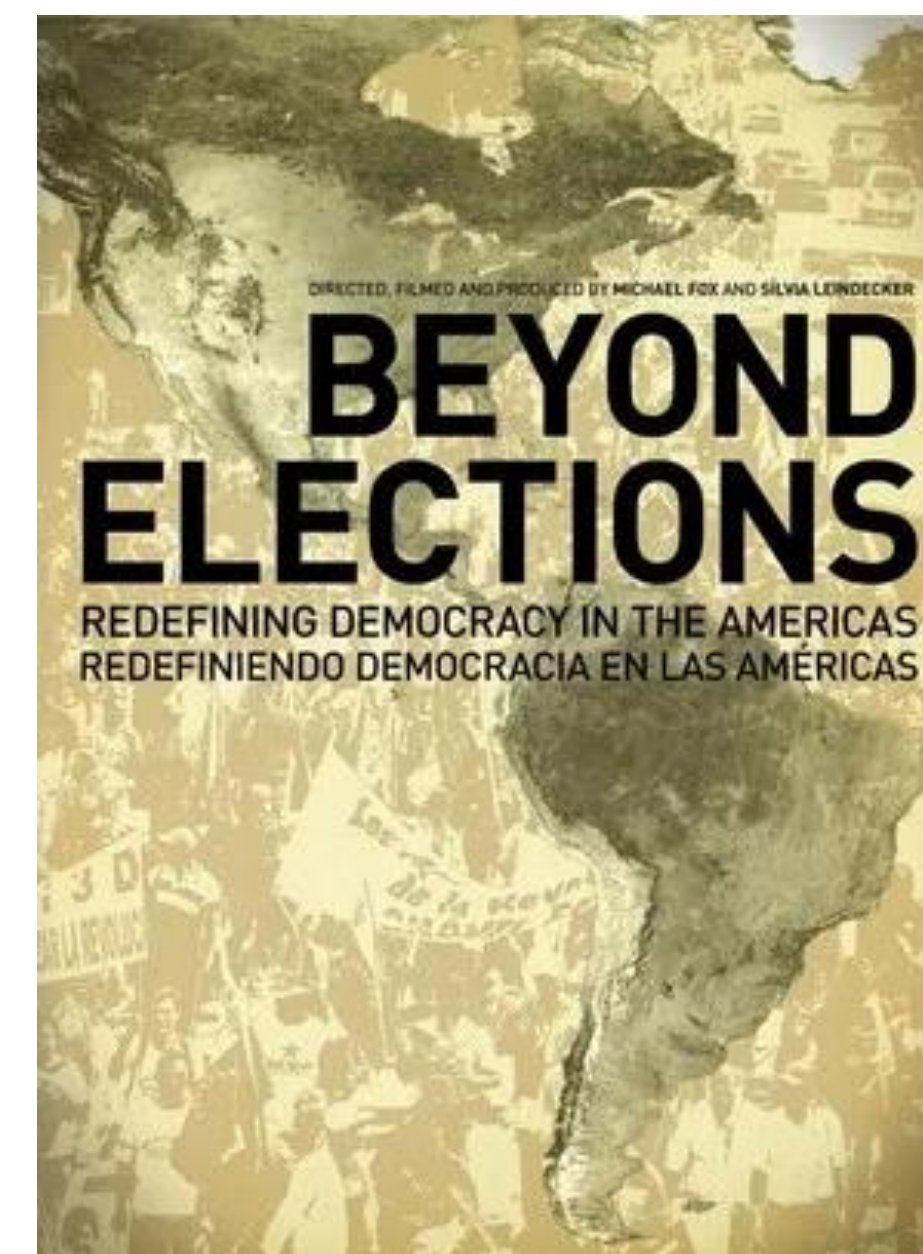
Já na democracia participativa, para além da eleição dos representantes, a população participa ativamente das tomadas de decisões políticas, através de audiências públicas nos bairros e cidades e também através de consultas populares, como plebiscitos e referendos.

Preparação:

Da mesma forma, é importante entender a criação de alguns mecanismos de democracia participativa dentro do modelo de democracia representativa, como é o caso do “Orçamento Participativo” da cidade de Porto Alegre, desenvolvido na década de 1980 e que permanece ativo até hoje (ainda que não com a mesma eficiência).

Nesse sentido, sugerimos que os(as) docentes assistam o documentário “Além das eleições: redefinindo democracia nas Américas”, dirigido por Michael Fox e Sílvia Leindecker (2008).

Nesse documentário, são retratados os Conselhos Comunais na Venezuela, o próprio Orçamento Participativo, na cidade de Porto Alegre, movimentos sociais nos EUA e México e a organização de cooperativas de trabalhadores na Argentina e em outros países.



A METODOLOGIA CIDADE EM JOGO
INCLUI ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS E
CONTEÚDOS TRANSMÍDIA COM
OS SEGUINTE OBJETIVOS:

Contribuir para que educadores incorporem estratégias de ensino inovadoras às suas práticas pedagógicas, com orientações e ferramentas intuitivas.

Potencializar a experiência de professores de diferentes áreas do conhecimento na abordagem de assuntos que envolvam o desenvolvimento de educação cívica e liderança jovem em sala de aula, com a utilização do *game* “Cidade em Jogo”, como fio condutor.

Estimular a utilização de estratégias de Aprendizagem Baseada em Projetos e Gamificação, despertando um maior interesse dos alunos nas atividades de sala de aula, aumentando sua participação, desenvolvendo a criatividade e a autonomia, promovendo o diálogo e a resolução de situações-problema desafiadoras.

Através da Metodologia Cidade em Jogo foi desenvolvido um amplo conteúdo pedagógico com atividades para professores nas diferentes áreas do conhecimento, com o intuito de criar aulas e projetos mais atrativos para os alunos.

As sequências didáticas são formadas por oito momentos e possuem um encadeamento lógico para que o professor possa desenvolver o máximo possível as competências e habilidades abordadas em cada uma das atividades.

Compreendendo e respeitando a autonomia dos professores, as sequências didáticas podem ser adaptadas de acordo com a realidade e as especificidades da sua sala de aula, com a utilização de momentos isolados ou até mesmo como um ponto de partida e inspiração para o desenvolvimento das suas próprias atividades.

1º Momento: Apresentação do tema macro, justificativa de sua importância e pergunta desafio.

2º Momento: Construção de conhecimento superficial utilizando somente a memória operacional.

3º Momento: Aprofundamento do conhecimento, com interdisciplinaridade.

4º Momento: Atividade desafiadora, com transferência para aplicação real do conhecimento.

5º Momento: Quiz.

6º Momento: Projeto coletivo.

7º Momento: Sistematização do conhecimento.

8º Momento: Para saber mais.



QUINTO
MOMENTO

QUIZ

Neste grupo de atividades, queremos:

- Levar o aluno a fazer uma autoavaliação do conhecimento adquirido, o que está claro e o que precisa ser reforçado, e se ele/ela conseguiu atravessar do conhecimento superficial para o conhecimento aprofundado.
- Apresentar um mini-teste com 3 a 5 perguntas específicas, de múltipla-escolha, de nível fácil a difícil, que leve o aluno a essa autoavaliação (pode ser em formato de jogo).
- Oferecer explicações para as respostas de cada questão (incluindo, sempre que possível, o porquê de os outros itens estarem errados) “A resposta certa para a questão 1 é a c) porque... . A resposta a) não está certa porque...”.
- Oferecer outros recursos de aprendizagem para o aluno que precisar de reforço “Se você errou essa questão e precisa entender um pouco mais, clique aqui”.

QUIZ

Observe a lista de afirmativas abaixo:

I – Liberdade de expressão;

II – Respeito às minorias e busca de equidade;

III – Direito de se organizar livremente;

IV – Direito ao porte de arma;

V – Eleições frequentes e idôneas;

VI – Direito de compra de voto por parte dos líderes políticos

Assinale quais das afirmativas acima apresentam critérios que devem estar presentes em um regime democrático, segundo o texto “O que é democracia?” de Alessandro Nicolli de Mattos:

I, II, IV e V;

I, II, III e V;

II, III, V e VI

II, III, IV, V;

QUIZ

Resposta correta: **B**

No texto de Mattos, são estabelecidos nove critérios, a partir do modelo do cientista político Robert Dahl, que devem estar presentes, ao menos em algum grau, em um sistema de governado para esse ser considerado democrático e o direito ao porte de armas e o direito de compra de voto por parte dos líderes políticos não estão entre esses critérios.

.

QUIZ

Leia o texto abaixo:

Mesmo se as responsabilidades forem claramente assinadas, os maus governos puderem ser castigados e os bons eleitos, os eleitores forem bem informados sobre a relação entre políticos e interesses específicos, e o comportamento dos políticos em busca de rentabilidades estiver sujeito a escrutínio cuidadoso, a eleição não é um instrumento suficiente de controle sobre os políticos. Os governos tomam milhares de decisões que afetam o bem-estar individual. E os cidadãos têm apenas um instrumento para controlar essas decisões: o voto.

Trecho extraído de: MANIN, Bernard; PRZEWORSKI, Adam; STOKES, Susan C. 2006. Eleições e representação. Lua Nova, São Paulo, n°67, p. 133

QUIZ

Assinale a alternativa abaixo que apresenta a interpretação mais aproximada da argumentação dos autores:

- a) Os autores apresentam uma crítica às eleições como único meio de controlar as decisões que os representantes políticos tomam para definir os rumos de uma sociedade, este é um problema típico das democracias participativas;
- b) No trecho destacado, os autores sugerem que enquanto houverem eleições, não há possibilidade de controle sobre os políticos;
- c) Os autores afirmam que as eleições são um instrumento muito limitado que os cidadãos tem para controlar os representantes políticos, este é um problema que se apresenta com frequência em regimes democráticos representativos;
- d) A argumentação dos autores defende que ainda que existam maus políticos e esses possam de alguma forma colocar interesses privados à frente de interesses públicos, as eleições são um mecanismo eficaz de controle desses políticos.

QUIZ

Resposta correta: **C**

Além de apresentar a crítica que os autores fazem aos limites das eleições, também coloca esse como um problema que, geralmente, é associado à democracia representativa. Já a alternativa D está incorreta pois não apresenta a evidente crítica dos autores ao limite das eleições como único mecanismo de controle dos políticos.

A alternativa A está incorreta, pois apesar de os autores de fato fazerem uma crítica às eleições como único mecanismo de controle dos políticos, esse é um problema que, geralmente, está associado a um tipo de democracia representativa e não participativa. A alternativa B está incorreta porque os autores não estabelecem uma ligação direta entre a existência de eleições e a existência de maus políticos, apenas afirmam que as eleições são um mecanismo limitado para o controle dos cidadãos sobre os políticos.

QUIZ

Leia com atenção os trechos abaixo:

A principal função da participação na teoria da democracia participativa é, portanto, educativa; educativa no mais amplo sentido da palavra, tanto no aspecto psicológico quanto no de aquisição de prática de habilidades e procedimentos democráticos. Por isso, não há nenhum problema especial quanto à estabilidade de um sistema participativo; ele se auto-sustenta por meio do impacto educativo do processo participativo.

PATEMAN, Carole. 1992. Participação e Democracia. São Paulo: Ed. Paz e Terra, p. 61).

QUIZ

Assinale abaixo a alternativa incorreta:

- a) Os trechos citados apresentam consequências positivas para a sociedade da aplicação de um modelo democrático que gere mecanismos de participação popular;
- b) As duas autoras entendem que o grande ganho da democracia participativa é o criação de uma cultura de participação na população, em que aqueles cidadãos que antes não se viam capazes de tomar decisões, consigam compreender que podem e devem interferir nesse processo;
- c) No primeiro trecho, a autora afirma que a democracia representativa se sustenta por si própria em função do impacto educativo que gera na sociedade. Em concordância com este trecho, a autora do segundo trecho, afirma que a participação democrática gera uma noção ampliada de cidadania;
- d) As duas autoras afirmam que a participação popular tem um impacto positivo na sociedade, pois acaba por gerar uma noção de cidadania ampliada, em que as pessoas se reconhecem como sujeitos ativos no processo político. Ainda assim, fica evidente que ambas concordam que este sistema é impossível de ser aplicado na prática

QUIZ

A questão pede para que a alternativa incorreta seja marcada, portanto, nesse caso, a alternativa mais apropriada é a **letra d**.

A primeira frase não apresenta nenhum erro, já que os textos destacados tratam justamente dos efeitos educativos que a geração de mecanismos de participação popular têm numa determinada sociedade, enfatizando que isto gera uma maior noção de pertencimento das pessoas ao processo de tomadas de decisões políticas, o que acaba por influenciar numa concepção mais consciente do que é ser cidadão. O problema está na segunda sentença, já que esta afirma que as autoras não considerem possível a aplicação da ideia de participação democrática possível. Ainda que o segundo trecho não trate dos problemas da aplicação desse modelo, no primeiro trecho a autora afirma que a democracia participativa é perfeitamente sustentável, justificando que isso ocorreria justamente pelo efeito psicológico e educativo do processo de participação.

Professor, como foi sua experiência?

Você pode enviar um e-mail para o endereço contato@cidadeemjogo.org.br ou, se preferir, preencha o formulário disponível em nosso portal.



WWW.CIDADEEMJOGO.ORG.BR